

Self-Evaluation Report and School Improvement Plan

1. Introduction

1.1 Seo é an chéad Phlean Féinmheastóireacht Scoile trí Ghaeilge don scoil i leith.

1.2 The focus of this evaluation

We undertook self-evaluation of teaching and learning during the period October 2018 to March 2019. We evaluated the following aspect(s) of teaching and learning:

Gaeilge - Scríbhneoireacht

2. Findings

2.1 This is effective / very effective practice in our school

List the main strengths of the school in teaching and learning, focussing on scríbhneoireacht

Tá atmaisféir an-dhearfach agus tacúil sa scoil i leith na Gaeilge.

Tá meon an-dhearfach ag na páistí i leith na Gaeilge.

Use of active teaching methods

Differentiation: Provision for children with special needs to develop skills and knowledge.

Use of Leabhair Gramadach in senior classes

Frásaí na Seachtaine displayed throughout the school and uploaded to the school website in multimedia format for sharing with the RETNS school community

Increased use of Comhrá Neamhfhoirmiúil, including over the intercom and amongst the school community

Children in senior classes are able to write a short paragraph of writing on a topic of their choice.

Writing in English has been an area of focus for SSE which we are continuing to develop. This gives us a good starting point to develop genres and transfer the same skills in Gaeilge. The practice and enjoyment of free writing in English is a welcome addition to Gaeilge.

Seachtain Na Gaeilge – Emphasis on the enjoyment of Gaeilge through various activities such as Tráth na gCeist, Céilí Mór, Raidió RETNS, Léitheoireacht agus imeachtaí eile le linn SNAG.

2.2. This is how we know

Report on Curriculum Evaluation – Gaeilge (Samhain 2018)

Samplaí saor-scríbhneoireachta ó Rang 3 – Rang 6

Questionnaires: pupils, teachers, parents

Meastóireacht Curaclaim Gaeilge:

Dáta na cigireachta 28/11/2018

Dáta eisiúna na tuairisce 18/02/2019

Findings:

“The pupils are given regular opportunities to write in Irish. In some settings, the pupils have opportunities to develop writing skills in various genres. Consideration should be given to facilitate pupils writing in the various genres alongside opportunities for personal writing on a whole school basis.”

Recommendations:

“It is recommended that further direction for teaching and learning be provided in the whole-school plan for Irish. A framework for pupils’ writing skills should be provided and direction regarding assessment should be included in the plan”.

N.B – For more detailed findings see Curriculum Evaluation Report

2.3 This is what we are going to focus on to improve our practice further

Scríbhneoireacht – Seánraí

2018 – 2019: Scríbhneoireacht Ghnásúil, (Téarma 3)

2019 – 2020: 1. Scríbhneoireacht Shóisialta 2. Insint 3. Scríbhneoireacht Ghnásúil

N.B Féach ar Ábhar Tacaíocht – Scríbhneoireacht Céim 1 & 2 – lch. 5&6

3. Our improvement plan

On the next page we have recorded:

The **targets** for improvement we have set

The **actions** we will implement to achieve these

Who is responsible for implementing, monitoring and reviewing our improvement plan

How we will measure **progress** and check **outcomes** (criteria for success)

As we implement our improvement plan we will record:

The **progress** made, and **adjustments** made, and **when**

Achievement of targets (original and modified), and **when**

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

Rathfarnham ETNS

November 2018 to June 2020

IMPROVEMENT PLAN CO-ORDINATOR: Ronan

Focus: Scríbhneoireacht

Toradh Foghlama: Cuspóir, seánra agus guth

TARGETS

Maidir leis na daltaí:

- baineann siad taitneamh as a gcuid foghlama
- tá said in ann gíotaí gearra simplí a scríobh chun a smaointe a chur in iúl bunaithe ar na seánraí atá foghalmtha acu.

Maidir leis an múinteoir:

- Úsáideann an múinteoir teagaisc atá oiriúnach do na cuspóirí foghlama agus do riachtanais foghlama na ndaltaí

Maidir leis na múinteoirí:

Comhoibríonn na múinteoirí le chéile agus cuireann siad cuir chuige scoile uile i leith an teagaisc agus na foghlama i bhfeidhm chun feabhas a chur ar eispéiris agus torthaí na ndaltaí

GNÍOMHAÍOCHTAÍ

Cé?

1. Before teaching the writing genre, ensure children have a sound basis in teanga ó bhéal
2. Focus on one genre per term. Ensure it has been embedded in English before teaching it in Irish.
3. Úsáid a bhaint as próiseas leis an scil seo a mhúineadh: trí theagmháil nó taithí le seánraí éagsúla scríbhneoireachta, trí sheánraí téacs a fhiosrú, trí scríbhneoireacht mhúnlaithé, scríbhneoireacht roinnte, scríbhneoireacht threoraithe agus scríbhneoireacht neamhspleách
4. An Cheardlann Scríbhneoireacht – Baintear úsáid as An Cheardlann Scríbhneoireacht chun díriú isteach ar chur chuige scríbhneoireacht scoile uile i leith

Gach múinteoir ar léibhéal an ranga

Foireann na scoile

<ol style="list-style-type: none"> 5. Tabhair deis do na daltaí giota saorscríbhneoireachta a scríobh gach seachtain 6. Cloistear múinteoirí na scoile ag labhairt na Gaeilge le chéile I rith an lae 7. Frásaí na seachtaine: taispeántais, tionóil, suíomh gréasáin na scoile 8. CLIL – corp oideachais agus cluichí sa chlós 9. Taithí le seánraí éagsúla scríbhneoireachta –iniúchadh ar áiseanna, áiseanna nua a cheannach 10. Display – word walls, scríbhneoireacht na bpáistí – ‘Seánraí scríbhneoireachta, lipéid ilteangacha 11. Writing portfolios – include giotaí scríofa as Gaeilge (ó Meán Fómhar 2019 ranganna 3-6) 12. ICT – Úsaid a bhaint as nua-theicneolaíocht I múineadh na Gaeilge (Enhancing the learning and teaching of Irish with ICT) 13. Gaelbhreatach – Is é aidhm an scoil go gcuirfimid isteach ar an nGaelbratach an bhlian seo chugainn 14. Measúnú: níos mó béime ar úsáid na féin-mheastóireachta agus phiar-mheastóireachta – T1 agus T2 15. PDST – Curriculum Support & Modelling of An Cheardlann Scríbhneoireacht 	<p>Rang 1 /2 – Rang 6</p> <p>Foireann na scoile</p> <p>Múinteoirí ranga</p> <p>Rónán, Maeve</p> <p>Rónán/Maeve</p> <p>Múinteoirí ranga</p> <p>Múinteoirí ranga - Rang 1 / 2 – Rang 6</p> <p>Múinteoirí ranga</p> <p>Múinteoirí ranga</p> <p>Múinteoirí ranga/Foireann na scoile</p> <p>Múinteoirí ranga – Rónán/Maeve</p> <p>PDST</p>
--	---

<p>MONITORING:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers will include writing genres in their planning 2. SSE as part of regular staff meetings 3. Writing portfolios and writing samples across all classes 4. Team teaching and peer observation 	<p>Whole Staff / Co-ordinator</p> <p>Principal</p> <p>Relevant Teachers</p> <p>Class Teachers</p> <p>Children and Parents</p>
--	---

EVALUATION APPROACH: (Are we reaching our targets?)

- Portfolio Assessment
- Self-assessment/Peer assessment
- Team teaching/Modelling
- Next Review June 2020

EVALUATION TOOLS:

- Writing Samples 3rd- 6th Class
- Teacher designed rubrics
- Whole School Approach/PDST
- Plean Scoile

NECESSARY ADJUSTMENTS THROUGHOUT IMPLEMENTATION PROCESS: (dul chun cinn)

- Le linn an phróiséas, rinne foireann na scoile iarracht na seánraí a mhúineadh i dTeanga 1 ar aon dul leis na seánraí i dTeanga2.
- Rinne foireann na scoile traenáil bunaithe ar “An Cheardlann Scríbhneoireachta”. Bhí teagasc foirne déanta ar “An gCeardlann Scríbhneoireachta”.
- Tugaimid seans do na pháistí ó rang a 3-6 saorscríbhneoireacht a dhéanamh i rith na seachtaine.
- Tá frásaí na seachtaine le feiceáil timpeall na scoile agus chomh maith ar suíomh idirlíne na scoile. Tá béim ar Ghaeilge neamhfhoirmúil á úsáid ag gach ball den fhoireann scoile.
- Baintear úsáid as CLIL i gcorpoideachais agus na buzzfhocail á cruthú sa halla spóirt.
- Tá samplaí scríbhneoireachta á roghnú ag na múinteoirí ó rang 4-6 agus píosaí scríbhneoireachta a chur sa Phortfolio.
- Cuirimid béim ar ICT a úsáid le nua-theicneolaíocht leis na tabléid, comhrá agus drámaí a thaifead, samplaí scríbhneoireachta a thógáil agus a chur ar líne sa phortfolio digiteach ag múinteoirí áirithe
- Cuirtear pacáiste eolais, filteán agus creatlach pleanáil le fáil do gach seánra scríbhneoireachta.
- Tá “balla focail” le feiceáil sna ranganna agus scríbhneoireacht na bpáistí á céilliúradh ar na ballaí.
- Tá an iarratais curtha isteach le haghaidh an Gaelbhrtach
- Tá níos mó achmhainní le fáil le haghaidh léitheoireacht agus scríbhneoireacht

- Tá samplaí teimpléad don féin-mheastóireacht agus phiar-mheastóireacht curtha le fáil sna filteán.
- Beidh an SSE le feiceáil sa phlean Gaeilge don scoil agus i bpleanáil na múinteoirí.
- Bíonn comhrá nó seic-in faoi dul chun cinn scríbhneireachta sa rang i gchruinniú na foirne gach mí
- Tá samplaí scríbhneoireacht bailithe ó rang 3-6.
- Maidir leis na daltaí tá feabhsú le feiceáil leis an taitneamh a baineann siad as an Gaeilge. Ceapaimid go bhfuil dul chun cinn iontach déanta sna ranganna ar chur chuige scríbhneoireacht uile i leith.

TARGET	ACHIEVED: Márta 2020			
Maidir leis na daltaí: <ul style="list-style-type: none"> • baineann siad taitneamh as a gcuid foghlama 	Yes	✓	No	
<ul style="list-style-type: none"> • tá said in ann giotaí gearra simplí a scríobh chun a smaointe a chur in iúl bunaithe ar na seánraí atá foghalmtha acu. 	Yes	✓	No	
Maidir leis an múinteoir: <ul style="list-style-type: none"> • Úsáideann an múinteoir teagaisc atá oiriúnach do na cuspóirí foghlama agus do riachtanais foghlama na ndaltaí Maidir leis na múinteoirí: <p>Comhoibríonn na múinteoirí le chéile agus cuireann siad cuir chuige scoile uile i leith an teagaisc agus na foghlama i bhfeidhm chun feabhas a chur ar eispéiris agus torthaí na ndaltaí</p>	Yes	✓	No	

Tagairtí/Achmhainní:

- RETNS Plean Gaeilge
- Gaeilge School Inspection – le fail ar (<https://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications>).
- Ag breathnú ar an scoil atá againne, 2016
<https://www.education.ie/ga/Foilseach%3%A1in/Tuairisc%3%AD-Cigireachta-Foilseach%3%A1in/Tuarasc%3%A1lacha-Treoir%3%ADnte-Meast%3%B3ireachta/Ag-Breathnu-ar-an-Scoil-Againne-2016-Creat-Cailiochta-do-Bhunscoileanna.pdf>
- An Curaclam Nua - Ábhar Tacaíocht – Scríbhneoireacht Céim 1 & 2
- (www.schoolself-evaluation.ie for further templates)

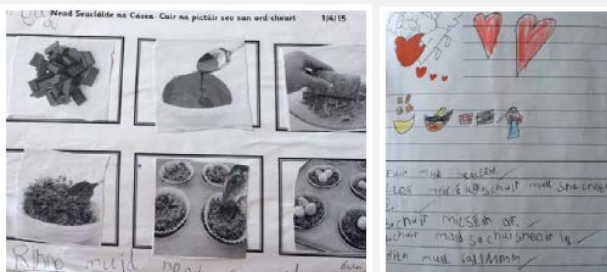
Shocraigh foireann na scoile an phlean don féinmheastóireacht scoile seo a scríobh i meascáin Gaeilge agus Béarla toisc go mbeidh sé le fail go héasca ó comhphobal an scoil RETNS ar fad.

Scribhneoireacht Ghnásúil

Is céimeanna iad seo a leantar le rud a dhéanamh. Is téacs é seo a léiríonn an dóigh le ciste a dhéanamh nó cluiche a imirt nó treoracha le háit a aimsiú.

Tréithe:

- Cur síos ar rud fíor
- Tagairtí ginearálta don léitheoir
- Nascfhocail ama, m.sh. roimh, i ndiaidh
- Ní léirítear am san aimsir
- Briathra a léiríonn gníomhaíochtaí



Insint

Is scéal ón tsamhlaíocht é seo (seans go mbeidh sé bunaithe ar scéal fíor). Bíonn suíomh ann le Cé? Cén áit? Cén uair? Bíonn carachtair ann agus fadhb le réiteach.

Tréithe:

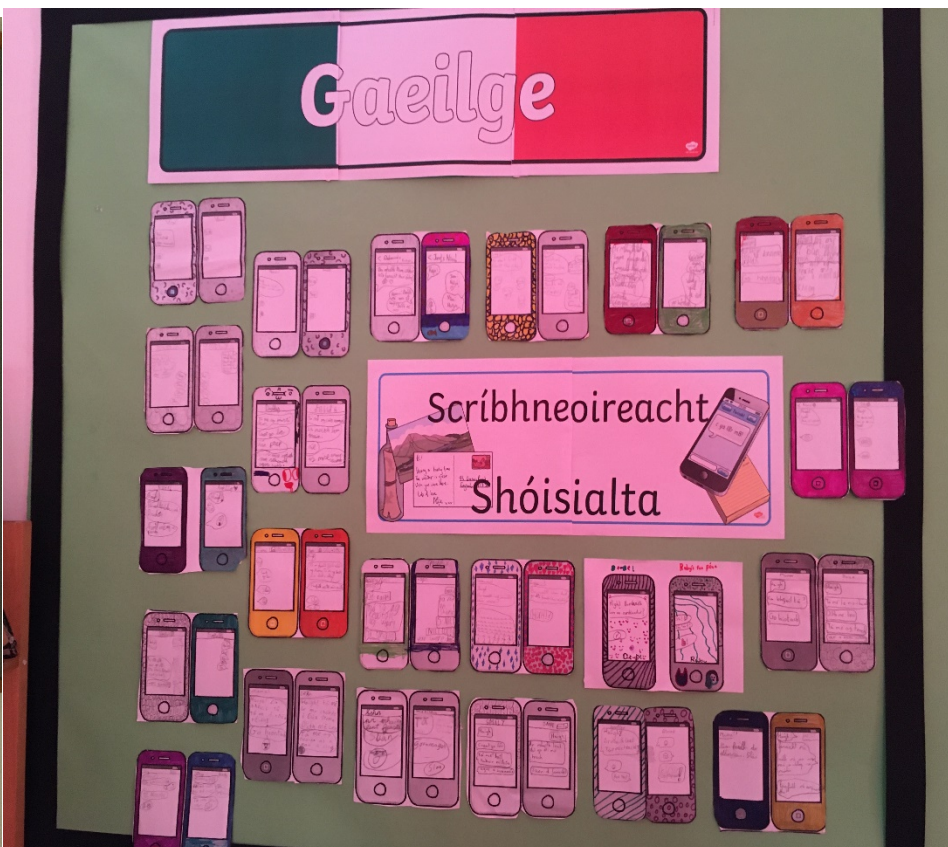
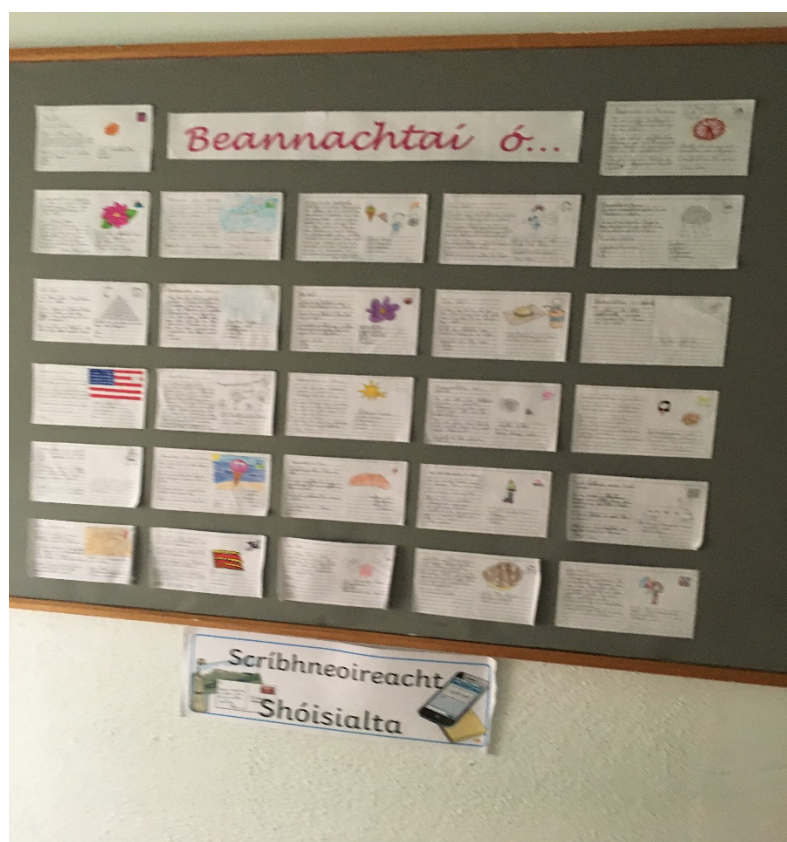
- An aimsir chaite de ghnáth
- Carachtair
- Comhrá
- Teanga a dhéanann cur síos
- Nascfhocail a bhaineann le ham

Scribhneoireacht Shóisialta

Cuidíonn an cineál seo scríbhneoireachta le scríbhneoirí bheith i dteagmháil lena chéile. Is féidir bheith foirmiúil nó neamhfoirmiúil. Is féidir leithscéal a ghabháil, nótaí buíochais, cuireadh, beannachtaí agus teachtaireachtaí a scríobh.

Athraíonn fráma an tseánra seo ag bráth ar an topaic. Beidh túsphointe ann a léireoidh cúis, am agus áit an téacs. Ansin beidh an teachtaireacht féin ann leis na mionsonraí. Ag an deireadh, léireofar cúis an téacs agus gníomhaíocht atá le déanamh, m.sh. scríobh ar ais.

“Tír gan teanga, tír gan anam”



Scribhneoireacht Shóisialta

17/9/19 teachtaire

Colm

Fón
Fón póca
téacs
i pad

Post

An Post
- fear an phoist

Uaireadóir

Liosta

e-phoist

Tá = it
Bhí = I
Bhí/Tá = I
Dro = It
Tá = th
Bhí = th
Tá = It

Rónán 23

ait an

Reiteach

Tús

Deire

Teideal:

Cad a Tharla?
what happens?

Facht
The problem

Tús
Beginning

Réiteach
Solution

Carachtair/
character / who?

Cén Áit?
where is it set?

Facht / Réitíocht:
Fact / objectives

Deireadh:
end

Leacht:
moral

1/1/20

Turas Scoile

Maidin amháin, ar tús an Bealtaine, dhúisigh Seimí. Tá gnuais...
 umha agus súil gorm. Bhí Seimí dhá bliain déag d'aois. Tar éis
 tamail, chuaigh sé go dtí an scoil. Nuair a shroic sé ar an scoil,
 chonaic Seimí a chara, Tomás agus Donal. Tá Tomás gnuais... fionn
 agus súil donn. Is buachaill cáirdiúil é. Tá Donal gnuais donn
 agus súil glas. Is buachaill cabhrach é.

2 éis

Ar a deich a chlog, chuaigh go dtí rang a sé ar a campa.
 Shroic rang arampa ar a leath uair a deich. Bhí campa suite
 ar an cois farráige. Nuair a dhúisigh leo ar an mbus, "léa
 duit!" arsa ceannaire.

Ar a haon déag a chlog, thosaigh Seimí, Tomás agus Donal ag imirt
 galf ar nire. Bhí an grianchas ag taitreamh sa spéir. Bhain Tomás
 uachtar agus bhuaic sé Donal ar a ceann. Tá Tomás iontach buartha.
 Tar éis sin, d'ith siad léan agus d'ól sé oráiste.

Ar a dó a chlog, chuaigh Seimí, Tomás agus Donal go dtí an farráige
 sa bhád. Bhí siad ag pléidheacht sa bhád. Thit Donal amach ar bhád
 nuair feidir leis ag snámh. Seimí i farráige agus d'impigh sé
 Donal go dtí a cladaigh.

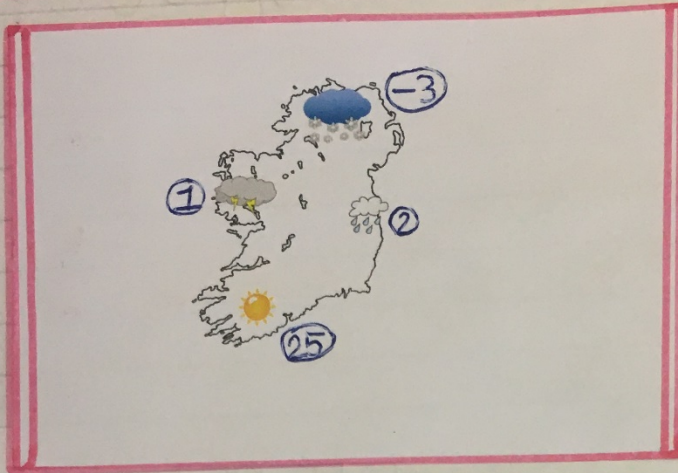
scéal iontach roch. maith thú

7/1/20

Na Mothúcháin

1. Bhí **áthas** orainn nuair a bhuaic an cluiche.
2. Bhí **fearg** ar Mhamá nuair a bhí mé ar teilcscóp.
3. Bhí **brón** orthu nuair a chaill siad an cluiche mór.
4. Bhí **oras** orm raimh mo dhinnéar.
5. Bhí **inné** ar bhíofra rionn an scrúdú.
6. D'ól DJ glaine sé oráiste mar bhí **hart** air.

Réamhaisnéis na hAimsire.



Dia Daoibh,

Amarch beidh sé ag cur balsta san aithear. Ní beidh sé ach 2 chéim Celsius.

Beidh sé ^{grianmhar} grianfuar sa deisceart. Beidh sé 25 * chéim Celsius.

Sin réamhaisnéis na hAimsire, beidh mé ar ais anocht tar éis an nuacht. Toga bog é agus slán go fóill.

* Beidh sé ag cur sneachta sa tuisceart. Beidh sé -3 chéim Celsius. Beidh sé stormúil san iáthar. Beidh sé 1 chéim Celsius.



✓ Maith thú
Grainne!
13/2/20

Turas Scoile

Is mise Sinéad, tá mé i rang a sé. An seachtain seo chugainn, chuaigh mise agus mo rang go dtí Liliputt. ^{caite} Dhúigh mé ar a leath uair tar éis a seacht. Bhí mé ar bís.

Shuigh mé ar an mbus le Keelin. Is cáilín dhéas í. Bhí sí ar bís freisin. An an mbus bhí mise agus Keelin ag caint agus gairne.

Nuair a shroicamar Liliputt, bhuaileamar le an daoine ag cráit i Liliputt. Duirt siad inniu, beidh tú ag dul ag léim i portach agus ag badoineacht agus ar a dó a chloí, is fada sibh ó lán.

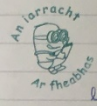
Bhí mé ar bís. An dtús chiallóg agus badoineacht. Sheas Ronan agus dlítheach sé na náisi. Bhí plean ag ^{mine} agus Keelin, ach bhí orainne teacht ar athchomhairle.

Tar éis badoineacht chuamar ag léim i portach. Ní raibín ag dul isteach sa portach ach an t-ám sunn níl aon fadher. Nuair a bhí siad ag siúl in arce le an portach, shíuil mise agus Keelin os comhair Ronán. Bhí an plean ag obair, bhí Ronan ag caitheamh bróga nua agus bhí siad bán. Chuir mise agus Keelin truilleán isteach sa portach.

bhí fearg an domhain an!

Nuair a fuair Ronán amach os an portach ní raibín sé náisi, bhí sé an-fearg! Sreod sé ar mise agus Keelin ach is cuma linn. Bhí gach duine ag gairne.

Nuair a shroicamar an scoil, Rith Ronán thuas staighine go dtí an seomra rangú. Bhí Ronan ag paróil. D'fhóg sé an scoil. Rinne sé scor go luath.



an iarracht Sinéad. Bhain sé taitheamh as do scéil. Buitochas le Dia, ní bhfuair sé bás ar an scéil.



Aimsir

- "Ní hé lá na báistí lá na páistí" – A rainy day isn't a day for children.
- Tá sé ag stealladh báistí. – It is lashing rain.
- Bhí mé fluich báite. – I was soaking wet.
- Bhí/Tá mé préachta leis an bhfuacht. – I was/ I am freezing cold.
- Drochlá a bhí ann. – It was a bad day.
- Tá gaoth nimhneach ag séideadh go tréan. – A cold wind was blowing strongly.
- Bhí brat bán sneachta ar an talamh. – A white carpet of snow was on the ground.
- Déirigh sé dorcha. – It got dark.
- Bhí an gealach go h-ard sa spéir. – The moon was high in the sky.
- Tá cuma báistí ar an spéir – It looks like it will rain.
- Tá bogha báistí sa spéir – There is a rainbow in the sky.

Turas Scoile

Is mise Grainne. Ar lall cuigh me ar an turas scoile go Carling ford. Bhí aís an deun orm.
áthas an domhain

Bhí an ^{no} páirtneár Keelin. Bhí ^{si} cineálta agus álainn. Agus Bhí Rónán glacigh an ^{leat} béit agus bhí an múinteoir caltrach agus ard agus ait.
 Me Bhí an bus ^{tiománaí} driver in aice leis an bus. Bhí an bus go luath ar Carlingford agus léamb mé amach an bhús. Agus Chonice mé loch agus báid. Agus rith mé istech san báid agus scread Rónán. Hit mé dan báid ^{ar an} uile agus bhí mé ag gairé. Agus bhí Rónán áire.

Rith mé chare isteach an báid freisin agus Rónán léamb Rónán ar an spéir agus SPLASH!
 Thit sé ar ^{an} loch. I bpreab na suil ^{bhí} Rónán ag snámh ar loch agus ^{bhí} me ag gairé.
 Bhí Rónán ait. Agus bhí sé ag cigil an locha.
 Bhí an locha ag píccadh an Rónán ^{srón} shon. ^{od} a aisteach amharc? Rónán sa loch agus bhí sé fliuch báite. Bhí an lá go hálain. ~~thea~~ Bhí mó lá go hálain anyway aon nos.



Maith thú Grainne, bhí do scéal go hiontach. Rónán bocht. Bhí do scéal an greannhar.

- * Bhí = I was
- Tá = I am
- Beidh = I will be

~~Leas teachtair~~

13^ú/11/19

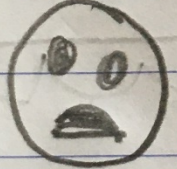
Haigh! Harriet arreo

Rinne mé dearmad ar

m'obair lehoile mats!

Cén lth agur cén

ceist? GRMA!



Haigh Harriet!

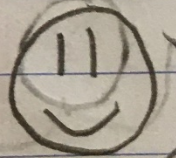
Bhí an O.B ar

lth 32 agur

ceist a cuig!

Bhí réas-easca!

Slán go fóill. Bemie



Mo bhrifeanta,

An ratharn a bhí ann.

Bhí mé stiúgtha leis ar oíche.

D'ullmháigh Oiris an bhrifeanta dom.

Ar stéir, d'ith mé gránach.

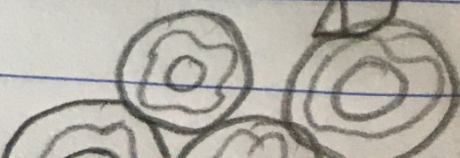
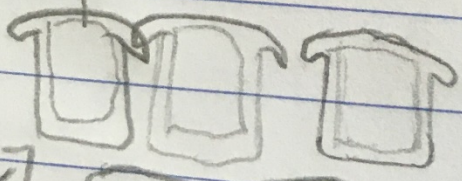
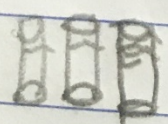
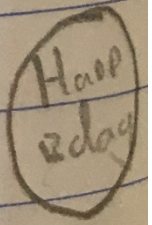
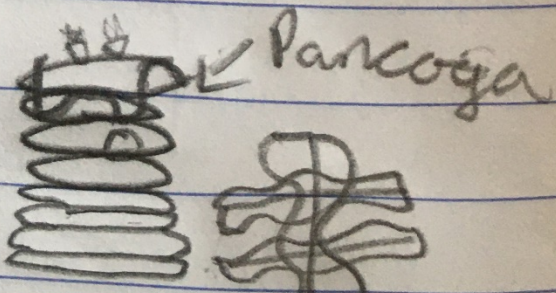
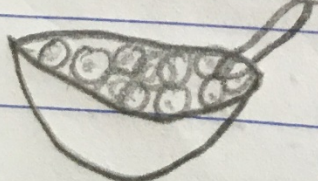
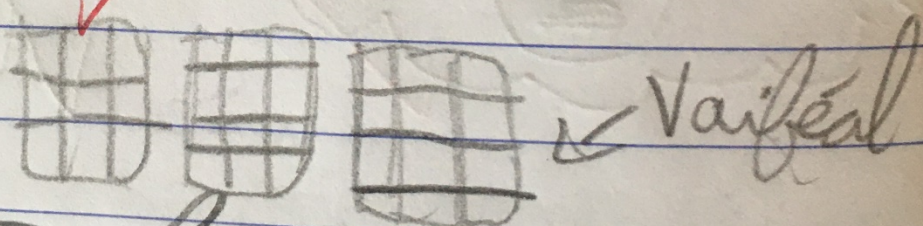
D'ith mé inspíre sluisé bogúis dh'fhríochta freisin.

Ansin, d'ith mé tóta imaqun marmalaid

An deireadh, d'ól mé uí oráite.

Bhí mé lán go léal

Thaitis an bhrifeanta go mór liom.



tóta

Nóta Beag

Mam Mamai,

12:00

15/10/19

Tá mé

Tá mé ag dul go dtí Droma le

Vera, Aimee, Dún, Droma le agus Amelia.

Beidh mé ar Freya, Vera, Aimee, dog.

Emily, Ruby agus

Amelia. Beidh

mé ar ais ara

deidh a d'og.

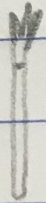
Skan go foill

Hope!

Rang Ealaíne

4/12/19

1. In breá le Manu an ealaín.



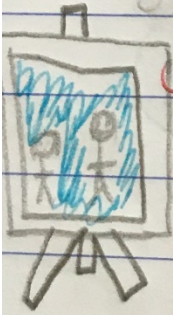
2. Léann sé chuig ranganna ealaín.

3. Tá Manu ar fheabhas ag tarraingh.

4. Inniu, sa rang ealaín tá siad ag déanamh pictiúir den fharraige agus de na sléibhte.



5. In bhronntanas é do mhamai.



5/12/19

Ar fheabhas, Harriet!

